**Guía de Referencia ELEOT**

1. **Entorno de aprendizaje equitativo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Posee diferentes oportunidades de aprendizaje y actividades que cumplen con sus necesidades. | Demuestre conocimiento a través de múltiples modalidades: usando ayudas visuales, actividades prácticas, señales sonoras. | Los conceptos son más fáciles de comprender cuando (hago bocetos o esquemas, un dibujo, un mapa conceptual, etc.). |
| 2. Demuestra acceso equitativo a discusiones de clase, al igual que en actividades, recursos, tecnología y apoyo. | Actúe como líder de grupo, tome notas, controle el tiempo, sea expositor; se mueva libremente en espacios de aprendizaje, grupos; use recursos. | Seré el líder. Tenemos que acceder a mapas de Google y obtener el mapa de elevación del archivo de recursos. |
| 3. Sabe que las reglas y las consecuencias son justas, claras y aplicadas consistentemente. | Se auto corrija, ofrezca disculpas, muestre aceptación a las reglas. | Estoy llevando mi comportamiento a velocidad de amarillo. |
| 4. Tiene oportunidades regulares para aprender tanto de sus propias experiencias/culturas/diferencias, como las de los demás. | Comparta cómo el contenido se relaciona con sus propias perspectivas, de opiniones y haga preguntas acerca de las experiencias de sus compañeros y sea capaz de trabajar con aquellos que pertenecen a trasfondos diferentes a los suyos. | En mi país es ilegal protestar en contra del gobierno. |

1. **Altas expectativas del Entorno**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Sabe y se esfuerza por cumplir con las altas expectativas establecidas por el profesor. | Se comprometan con asignaciones y actividades siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y probando al profesor en contenidos/conceptos y revisión de trabajos.  | Entregaré nuevamente este trabajo mañana en la mañana para obtener créditos extra. |
| 2. Se le asignan actividades y tareas de aprendizaje que aunque desafiantes, son alcanzables. | Organicen la información para darle significado a los contenidos; ubiquen y usen los recursos del salón, referencien muestras de trabajo o ejemplos presentados por el profesor. | Si no hubiera un modelo puesto en nuestra *esquina de muestras,* sería más difícil terminar este reporte de laboratorio.  |
| 3. Se le proveen ejemplos de trabajos de alta calidad. | Usen y hablen de trabajos de muestra para completar tareas; hagan referencia a los trabajos de muestra. | Puedo usar las entradas de escritos de fantasía para desarrollar historias. |
| 4. Está comprometido con tareas del curso, discusiones y/o asignaciones. | Usen vocabulario de contenidos específicos, usen conceptos de otras disciplinas. | Logramos utilizar las fórmulas que aprendimos en matemáticas para predecir qué tan grande necesita ser nuestra área de aterrizaje para nuestras pruebas de cohetes. |
| 5. Se le pregunta y responde a preguntas que requieren pensamiento de orden superior (ej. aplicación, evaluación y síntesis.) | Usen múltiples pasos para llegar a conclusiones, mediante materiales prácticos para llegar a una respuesta, creando algo nuevo partiendo del contenido aprendido.  | Estoy construyendo un nuevo patrón usando piezas de diferentes colores. |

1. **Entorno de aprendizaje comprensivo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Demuestra o expresa que las experiencias de aprendizaje son positivas. | Voluntariamente se ofrezcan a demostrar/completar alguna tarea (ej. lectura en voz alta, trabajo en el tablero, participación en experimentos) | Puedo trabajar partiendo del primer problema presentado en el tablero.  |
| 2. Demuestra una actitud positiva frente al aprendizaje y al salón de clase. | Presenten sus trabajos individuales o grupales al profesor o a la clase; feliciten a los demás y demuestren entusiasmo por estar en clase. | Esta es mi clase preferida. Me gusta aprender acerca de la antigua Grecia. |
| 3. Toma riesgos en el aprendizaje (sin temor a la retroalimentación negativa) | Propongan preguntas y respuestas no tradicionales, presenten opiniones contrarias e intenten desarrollar nuevas tareas. | ¿Por qué deberíamos esforzarnos para tener una sociedad democrática? |
| 4. Se le provee apoyo y ayuda para entender contenidos y así, lograr desarrollar las tareas. | Busquen ayuda/aclaraciones; pidan instrucciones adicionales. | Si estás disponible durante el almuerzo, ¿podría volver al salón para revisar la tarea? |
| 5. Se le provee instrucción adicional/alternativa y retroalimentación apropiada al nivel de desafío de sus necesidades. | Reciban instrucciones en pequeños grupos o de manera individual; evalúen materiales o recursos suplementarios. | Estoy teniendo dificultades para entender la idea principal del capítulo. ¿Puedo usar el lector guía para terminar la asignación? |

1. **Entorno de aprendizaje activo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Posee diferentes oportunidades para involucrarse en discusiones tanto con el profesor, como con otros estudiantes. | Participen en actividades de grupos pequeños y en lecciones facilitadas por el profesor; muestren habilidades de escucha hacia otros aprendices. | He trabajado en dos grupos para este proyecto. La señorita Simpson hace preguntas de las que quiero hablar. |
| 2. Realiza conexiones entre contenido y experiencias de la vida real. | Resuelvan problemas, apliquen información y comparen el nuevo aprendizaje con la vida real. | ¡Eso lo aprendí en Artes del lenguaje! Sé cómo usar ese conocimiento para diseñar mi propio sitio web.  |
| 3. Está activamente comprometido con las actividades de aprendizaje. | Hagan preguntas, hablen con los demás acerca de las actividades realizadas y trabajen en pro de terminarlas. | Tan pronto como termine esta actividad, me gustaría trabajar en el proyecto de grupo con Tanya y Marisa. |

1. **Entorno de monitoreo de progreso y retroalimentación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Se le pregunta y/o examina acerca de su progreso/aprendizaje individual. | Usen listas de chequeo o rubricas, respondan las preguntas del profesor acerca de su progreso. | Ya casi termino. Necesito ayuda con el punto #2. |
| 2. Responde a la retroalimentación del profesor para mejorar su comprensión. | Corrijan trabajos escritos, respondan correctamente a las preguntas.  | Gracias. Ahora si entendí. ¿Cómo me quedo mi trabajo esta vez? |
| 3. Demuestra o verbaliza la comprensión de la lección/contenido. | Tomen notas, participen en actividades, contribuyan en discusiones.  | Esta lección es como la de ayer. ¡Lo puedo hacer! |
| 4. Entiende como su trabajo es evaluado. | Usen rúbricas, consulten el plan del curso para obtener información acerca de las calificaciones; revisen ejemplares. | Necesito hacer los cuatro puntos para tener una buena nota. ¿Cómo va a ser calificado este trabajo? |
| 5. Tiene oportunidades de revisar/mejorar su trabajo tomando en cuenta la retroalimentación. | Usen tiempo adicional para revisar sus trabajos, tomen nota de las nuevas fechas de entrega de sus trabajos. | Este es el trabajo que debo repetir. Aquí está mi nuevo trabajo para entregárselo (profesor). |

1. **Entorno de aprendizaje bien manejado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Habla e interactúa con el profesor y con sus iguales respetuosamente. | Levanten la mano, tengan contacto visual, no se rían, ni usen palabras negativas. | Me gusta lo que haces. Es un buen trabajo. Pienso que eres inteligente/ bueno/amigable… |
| 2. Sigue las reglas del salón y trabaja bien con otros. | Permanezcan en el espacio de aprendizaje; escuchen instrucciones. | Sé lo que el señor Lee quiere que yo haga en esta tarea. |
| 3. Cambia efectiva y eficazmente de actividades. | Se muevan rápido y en silencio sin necesidad de instrucciones adicionales; ayuden a otros a moverse rápido y silenciosamente. | Estoy listo para empezar mi tarea en este lugar. |
| 4. Colabora con los otros compañeros durante actividades centradas en el estudiante. | Hagan preguntas, compartan recursos, hablen con otros estudiantes acerca de los trabajos; escuchen a los demás. | ¿Qué acerca de esto? ¿Cómo lo hiciste? ¡Estamos en el mismo grupo! Intentémoslo juntos. |
| 5. Conoce las rutinas del salón de clase, las expectativas de comportamiento y sus consecuencias. | Permanezcan en el espacio de aprendizaje; escuchen instrucciones y se centren en sus tareas. | Sé dónde ir para mi trabajo en grupo. Esos libros/programas son para usar en otro momento. |

1. **Entorno de aprendizaje digital**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entorno** | **Se espera que los estudiantes…** | **Se espera escuchar de los estudiantes…** |
| 1. Usa herramientas/tecnología digital para recoger, evaluar y/o usar información en el aprendizaje. | Muestren confianza; confianza en sí mismos; usen la pantalla táctil/el teclado con facilidad; usen herramientas sin ayuda; accedan a la búsqueda de máquinas. | Este es mi sitio preferido para encontrar información acerca de cómo escribir un informe de investigación. |
| 2. Usa herramientas/tecnología digital para llevar a cabo investigaciones, solucionar problemas y/o crear trabajos originales en el aprendizaje. | Muestren confianza; confianza en sí mismos; usen la pantalla táctil/el teclado con facilidad; usen herramientas sin ayuda; usen herramientas multimedia (video, cámara). | Crear cuadros y gráficos usando \_\_\_ es muy fácil. Usaré este programa para editar mi informe de investigación. |
| 3. Usa herramientas/tecnología digital para comunicar y trabajar colaborativamente en el aprendizaje. | Muestren confianza; confianza en sí mismos; usen la pantalla táctil/el teclado con facilidad; usen herramientas sin ayuda; usen Wiki, blogs, medios sociales. | ¿Has revisado mi blog? La publicación de la señorita Mac me ha ayudado a entender esta asignación. |

Documento traducido. Tomado de AdvancED2012