**Determinación del Estado de Acreditación ICAA**

|  |  |
| --- | --- |
| Estado | Criterios |
| **Acreditado** | La escuela cumple con todas las garantías. El promedio de cada dominio (incluido el promedio general del Programa de Aprendizaje Temprano 4 si la escuela tiene edades / grados por debajo de Kínder de 5 años incluido en la acreditación de ICAA) es igual o superior a 2.00. |
| **Acreditado en Asesoramiento** | La escuela no cumple con todas las garantías y / o solo 1 Promedio de Dominio (incluyendo el promedio general de la Norma de Aprendizaje Temprano si es que la escuela tiene edades / grados por debajo de Kínder de 5 años incluido en la acreditación de ICAA) es menor a 2.00. Las prioridades de mejora (Acciones Requeridas) se centrarán en las áreas de mejora para que la escuela se desempeñe en el siguiente nivel en todos los dominios inferiores a los estándares. La escuela debe informar acerca de su progreso para abordar cada prioridad de mejora (Acción Requerida) en el informe anual de ICAA. Si la escuela no aborda las Prioridades de Mejora (Acciones Requeridas), falla al presentar un informe de progreso requerido, la escuela puede ser movida a otro estado de acreditación o si no progresa lo suficiente en una o más Prioridades de Mejora no completadas, se puede mover a Acreditación en Advertencia o Condición Probatoria. |
| **Acreditado en****Advertencia** | La escuela no cumple con todas las garantías y / o de dos a tres Promedios de dominio (incluyendo el promedio general de la Norma de Aprendizaje Temprano que la escuela tiene edades / grados por debajo de Kínder de 5 años incluidos en la acreditación de ICAA) son menos de 2.00 - O - la escuela ha sido acreditada en Asesoramiento y no ha abordado adecuadamente las prioridades de mejora (acciones requeridas) o no informa suficiente progreso, como se requiere en el informe anual de ICAA u otro informe de progreso, en caso de ser necesario.La escuela cuenta con un año para demostrar el progreso realizado en las Prioridades de Mejora (Acciones Requeridas). Si las Prioridades de Mejora han sido suficientemente tratadas, el estado de Advertencia de la escuela puede ser eliminado. Si la escuela no aborda suficientemente las Prioridades de Mejora o no presenta un informe de progreso requerido, la escuela pasará a Condición Probatoria. Si todas las prioridades de mejora se han abordado de manera suficiente pero aún no se han completado, la escuela puede permanecer en estado de advertencia o puede pasar al estado de Acreditación en Asesoramiento. |
| **Acreditado en****Condición****Probatoria** | La escuela tiene conferido el estado de Acreditado en Condición Probatoria si se encuentra una de las siguientes situaciones:1. La escuela no cumple con todas las garantías y / o al menos 4 promedios de calificación estándar general (incluyendo el promedio general de la Norma de Aprendizaje Temprano que la escuela tiene edades / grados por debajo de Kínder de 5 años) son menos de 2.00 - Y / O - las Prioridades de Mejora resultantes (Acciones Requeridas) consideran que indican un impacto serio en la identidad o cultura cristiana de la escuela, liderazgo / gobernancia, calidad educativa, viabilidad, causar daño potencial a los estudiantes, prevenir el mejoramiento continuo de la escuela y / o limitar la escuela capacidad de cumplir su misión.
2. La escuela ha sido Acreditada en Advertencia y no ha abordado adecuadamente las prioridades de mejora (Acciones requeridas) o no informa suficiente progreso, como se requiere en el Informe Anual de ICAA u otro informe de progreso si es necesario.

Una escuela en período de prueba acreditado tiene hasta un año para abordar las prioridades de mejora (acciones requeridas) que resulten en el estado de prueba. Se puede asignar un equipo especial de revisión para visitar la escuela y evaluar el progreso en las Prioridades de Mejora (Acciones Requeridas) con la autoridad para recomendar a la Comisión de Acreditación de ICAA un cambio en el estado de acreditación de la escuela. |